DESIGN

## Wat zijn de leerdoelen die de student moet behalen?

|  |
| --- |
| De student leert kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in sleutelbegrippen uit het gebied van de scheikunde, en leert deze sleutelbegrippen te verbinden met situaties in het beroepsleven. |
| De student kent de veiligheidsaspecten van het werken met chemicaliën in de werkplaats. |

## Wat wordt de opdracht inhoud?

Uw tekst

## Op welke manier passen deze doelen bij de uitgevoerde analyses?

Deze doelen zijn de basis concepten van scheikunde.

## Hoe ga je jouw lessenreeks aanbieden? \*zie samenvattend

## Belangstelling wekken

## Doelstellingen

## Activeren voorkennis

## Delen kennis, vaardigheden en leerstof

## Zelfstandig werken

## Evalueren

## Welke ICT toepassingen (Quiz, Social Media, Organiseren en Presenteren) kun je gebruiken in de lessenreeks? En waarom is er voor deze toepassing gekozen?

Kahoot!, Socrative, Office 365, Tricider, Blendspace

## Wat voor ondersteunende informatie is er nodig en wanneer moet deze beschikbaar zijn voor de studenten?

De training in sharepoint is beschikbaar en hier kunnen de studenten de ondersteunende informatie vinden. OneNote for class is ook beschikbaar

## Hoe bereik je de verschillende doelgroepen?

Door in gesprek te gaan en in te spelen op hun belevingswereld door bijvoorbeeld een ICT hulpmiddel te gebruiken.

## Op welke manier vind toetsing plaats?

Af en toe een kleine digitale kennistoets.

## Op welke manier zorg je ervoor dat de studenten de lessenreeks evalueert?

Door in gesprek te gaan.

## Gebruik T-pack voor de juiste afstemming voor de juiste afstemming tussen ICT, didactiek en inhoud.

Bij elke opdracht wordt gekeken naar een goede mix van ICT, didactiek en inhoud. Voorbeeld: Er wordt middels een video uitgelegd wat een concept is dit wordt ook in taal gedaan met verwerkingsopdracht.

SAMENVATTEND

|  |  |
| --- | --- |
| Belangstelling Wekken | Koppelen aan het toekomstige beroep |
| Doelstellingen | Bepaald zoals in het curriculum.  |
| Activeren voorkennis | Wanneer er aan een nieuw concept begonnen wordt, is er content die de voorkennis activeert |
| Nieuwe kennis overbrengen | Animeren en video’s worden in gezet om nieuwe kennis over te brengen. Dit wordt aangevuld met uitleg. |
| Zelfstandig werken | Er zijn opdrachten beschikbaar voor de student om zelfstandig te werken.  |
| Evalueren | Doormiddel van feedback gespreken wordt er getoetst of de lessen de juiste invulling hebben. Uit deze gesprekken komen ook differentiatie mogelijkheden. |