BEHOEFTE ANALYSE

## Waarom wordt deze les ingezet?

Vanuit het curriculum is er behoefte aan algemene basiskennis chemie. Er wordt namelijk bij de verschillende beroepen wel specifieke chemische kennis aangedragen. Die dan geen fundament heeft.

## Waar wil jij naar toe met de lessen? En waarom?

Fundamentele chemische kennis aan te dragen om toepassingen van materialen en verwerkingsproblemen van materialen te begrijpen.

## Waarom komt de student naar de les?

Het is in het beginsel een extrinsieke motivatie ( zit in hun lessen pakket). Ik hoop te bereiken dat ze het belang inzien kijk naar vorige vraag.

## Wat verwacht jij van de studenten?

Dat ze nieuwsgierig zijn.

## Welke vorm van onderwijs past bij deze leerlingen? En waarom?

Een gezonde mix van frontale uitleg met zelfstandige opdrachten.

## Hoe ga je structuur aanbrengen in deze les?

Met behulp van een digitale publicatie van de les waarin een planning is opgenomen.

## Welke competenties moeten er behaald worden? En waarom?

|  |
| --- |
| De student leert kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in sleutelbegrippen uit het gebied van de scheikunde, en leert deze sleutelbegrippen te verbinden met situaties in het beroepsleven. |
| De student kent de veiligheidsaspecten van het werken met chemicaliën in de werkplaats. |

Dit is nodig voor fundamentele kennis.

## Hoe ga je differentiëren op snelheid en niveau?

Op snelheid wordt niet gedifferentieerd
Op niveau tussen de verschillende opleidingen door een verschillend aanbod.

## Hoe speel je in op de verschillende leeftijdscategorieën?

Met de oudere studenten worden regelmatig feedback moment georganiseerd om te kijken naar de ontwikkeling van hun kennis van chemische kennis. Deze hebben de neiging om deze informatie niet makkelijk te delen tijdens de lessen.

SAMENVATTEND

## Wat is de behoefte van de school, wat is de behoefte van de studenten en hoe breng je die in overeenstemming?

De behoefte van de school is een goede aansluiting met het HBO. Daarvoor wordt er qua scheikunde de basis kennis aangeboden en daar de studenten een mindere motivatie voor. Door regelmatig verbinding te maken met het vak en ze aan te spreken op hun eigen manier qua ICT probeer ik de twee behoeftes in overeenstemming te brengen. Het voornaamste wat er wordt geprobeerd is nieuwsgierigheid op te wekken. Voor scheikundige aspecten van hun vak.